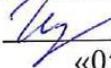


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:06:57
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., к.психол.н., доцент каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2. Электронно-библиотечная система.....	33
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История». Дисциплина дает целостное представление о исторических фактах предыдущих эпох человечества.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для всех форм обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов.
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе.
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривосточных и внешнеполитических действий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Педагогический стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	20	12
Аудиторная работа (всего):	38	20	12
в том числе:			
Лекции	19	8	4
семинары, практические занятия	19	12	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	34	48	56
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	48	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Древний Египет.	1	4	1		1		2			Опрос
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	1	4	1		1		2			Защита реферативного обзора
3	История древней Ассирии.	1	4	1		1		2			Коллоквиум
4	История Сирии, Палестины и Финикии.	1	4	1		1		2			Опрос
5	Крито-микенские государства.	1	4	1		1		2			Опрос
6	Древняя Греция.	1	4	1		1		2			Защита реферативного обзора
7	Римское государство в период республики.	1	4	1		1		2			Опрос
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	1	4	1		1		2			Опрос
9	Византия в 11-15 вв.	1	4	1		1		2			Защита реферативного обзора
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	1	4	1		1		2			Коллоквиум
11	Церковь и период крестовых походов.	1	3	1		1		1			Опрос
12	Англия XVII-XVIII веков.	1	3	1		1		1			Защита реферативного обзора
13	Французская революция конца XVIIIв. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	1	3	1		1		1			Коллоквиум
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	1	3	1		1		1			Опрос
15	Первая и Вторая мировые войны.	1	2	0,5		0,5		1			Защита реферативного обзора
16	Страны западной Европы в XX в.	1	2	0,5		0,5		1			Коллоквиум
17	США в 1945 – 1990-е гг.	1	2	0,5		0,5		1			Опрос

18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	1	2	0,5	0,5	1			Защита реферативного обзора
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	1	2	0,5	0,5	1			Коллоквиум
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	1	2	0,5	0,5	1			Опрос
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	1	2	0,5	0,5	1			Защита реферативного обзора
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	1	2	0,5	0,5	1			Коллоквиум
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	1	2	0,5	0,5	1			Опрос
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	1	2	0,5	0,5	1			Защита реферативного обзора
	Зачет	1							зачет
	ИТОГО		72	19	19	34			

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Древний Египет.	1	3	0,5		0,5		2		Опрос
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	1	3	0,5		0,5		2		Защита реферативного обзора
3	История древней Ассирии.	1	3	0,5		0,5		2		Коллоквиум

4	История Сирии, Палестины и Финикии.	1	3	0,5		0,5		2			Опрос
5	Крито-микенские государства.	1	3	0,5		0,5		2			Опрос
6	Древняя Греция.	1	3	0,5		0,5		2			Защита реферативного обзора
7	Римское государство в период республики.	1	3	0,5		0,5		2			Опрос
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	1	3	0,5		0,5		2			Опрос
9	Византия в 11-15 вв.	1	3	0,25		0,5		2,25			Защита реферативного обзора
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	1	3	0,25		0,5		2,25			Коллоквиум
11	Церковь и период крестовых походов.	1	3	0,25		0,5		2,25			Опрос
12	Англия XVII-XVIII веков.	1	3	0,25		0,5		2,25			Защита реферативного обзора
13	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	1	3	0,25		0,5		2,25			Коллоквиум
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	1	3	0,25		0,5		2,25			Опрос
15	Первая и Вторая мировые войны.	1	3	0,25		0,5		2,25			Защита реферативного обзора
16	Страны западной Европы в XX в.	1	3	0,25		0,5		2,25			Коллоквиум
17	США в 1945 – 1990-е гг.	1	3	0,25		0,5		2,25			Опрос
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	1	3	0,25		0,5		2,25			Защита реферативного обзора
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	1	3	0,25		0,5		2,25			Коллоквиум
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	1	3	0,25		0,5		2,25			Опрос
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	1	2	0,25		0,5		1,25			Защита реферативного обзора
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	1	2	0,25		0,5		1,25			Коллоквиум

23	СССР (1922 - 1953 гг.)	1	2	0,25		0,5		1,25		Опрос
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	1	2	0,25		0,5		1,25		Защита реферативного обзора
	Зачет	1	4							зачет
	ИТОГО		72	8		12		48		4 (зачет)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Древний Египет.	1	3	0,2		0,5		2,3		Опрос
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	1	3	0,2		0,5		2,3		Защита реферативного обзора
3	История древней Ассирии.	1	3	0,2		0,5		2,3		Коллоквиум
4	История Сирии, Палестины и Финикии.	1	3	0,2		0,5		2,3		Опрос
5	Крито-микенские государства.	1	3	0,2		0,5		2,3		Опрос
6	Древняя Греция.	1	3	0,2		0,5		2,3		Защита реферативного обзора
7	Римское государство в период республики.	1	3	0,2		0,5		2,3		Опрос
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	1	3	0,2		0,5		2,3		Опрос
9	Византия в 11-15 вв.	1	3	0,2		0,25		2,55		Защита реферативного обзора
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	1	3	0,2		0,25		2,55		Коллоквиум

11	Церковь и период крестовых походов.	1	3	0,2		0,25		2,55			Опрос
12	Англия XVII-XVIII веков.	1	3	0,2		0,25		2,55			Защита реферативного обзора
13	Французская революция конца XVIIIв. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	1	3	0,2		0,25		2,55			Коллоквиум
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	1	3	0,2		0,25		2,55			Опрос
15	Первая и Вторая мировые войны.	1	3	0,2		0,25		2,55			Защита реферативного обзора
16	Страны западной Европы в XX в.	1	3	0,2		0,25		2,55			Коллоквиум
17	США в 1945 – 1990-е гг.	1	3	0,1		0,25		2,65			Опрос
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	1	3	0,1		0,25		2,65			Защита реферативного обзора
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	1	3	0,1		0,25		2,65			Коллоквиум
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	1	3	0,1		0,25		2,65			Опрос
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	1	2	0,1		0,25		1,65			Защита реферативного обзора
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	1	2	0,1		0,25		1,65			Коллоквиум
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	1	2	0,1		0,25		1,65			Опрос
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	1	2	0,1		0,25		1,65			Защита реферативного обзора
	Зачет	1	4								зачет
	ИТОГО		72	4		8		56			4 (зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения - в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Древнейшая история.

Тема 1. Древний Египет.

Лекция 1: Древний Египет

Практическое занятие 1: Древний Египет.

Тема 2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское

государство.

Лекция 2: Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство

Практическое занятие 2: Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство

Тема 3. История древней Ассирии.

Лекция 3: История древней Ассирии.

Практическое занятие 3: История древней Ассирии.

Тема 4. История Сирии, Палестины и Финикии.

Лекция 4: История Сирии, Палестины и Финикии.

Практическое занятие 4: История Сирии, Палестины и Финикии.

Раздел 2. Период античности.

Тема 5. Крито-микенские государства.

Лекция 5: Крито-микенские государства.

Практическое занятие 5: Крито-микенские государства.

Тема 6. Древняя Греция.

Лекция 6: Древняя Греция.

Практическое занятие 6: Древняя Греция.

Тема 7. Римское государство в период республики.

Лекция 7: Римское государство в период республики.

Практическое занятие 7: Римское государство в период республики.

Раздел 3. История средних веков.

Тема 8. Франкское государство Меровингов и Каролингов.

Лекция 8: Франкское государство Меровингов и Каролингов.

Практическое занятие 8: Франкское государство Меровингов и Каролингов.

Тема 9. Византия в 11-15 вв.

Лекция 9: Византия в 11-15 вв.

Практическое занятие 9: Византия в 11-15 вв.

Тема 10. Франция и Англия в XI-XV вв.

Лекция 10: Франция и Англия в XI-XV вв.

Практическое занятие 10: Франция и Англия в XI-XV вв.

Тема 11. Церковь и период крестовых походов.

Лекция 11: Церковь и период крестовых походов.

Практическое занятие 11: Церковь и период крестовых походов.

Раздел 4. История Нового времени в Европе и США.

Тема 12. Англия XVII-XVIII веков.

Лекция 12: Англия XVII-XVIII веков.

Практическое занятие 12: Англия XVII-XVIII веков.

Тема 13. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.

Лекция 13: Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.

Практическое занятие 13: Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.

Тема 14. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

Лекция 14: Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

Практическое занятие 14: Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

Раздел 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки.

Тема 15. Первая и Вторая мировые войны.

Лекция 15: Первая и Вторая мировые войны.

Практическое занятие 15: Первая и Вторая мировые войны.

Тема 16. Страны западной Европы в XX в.

Лекция 16: Страны западной Европы в XX в.

Практическое занятие 16: Страны западной Европы в XX в.

Тема 17. США в 1945 – 1990-е гг.

Лекция 17: США в 1945 – 1990-е гг.

Практическое занятие 17: США в 1945 – 1990-е гг.

Раздел 6. История России как часть мировой истории.

Тема 18. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.

Лекция 18: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.

Практическое занятие 18: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.

Тема 19. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Лекция 19: Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.

Практическое занятие 19: Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.

Тема 20. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.

Лекция 20: Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.

Практическое занятие 20: Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.

Тема 21. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.

Лекция 21: Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.

Практическое занятие 21: Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.

Тема 22. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)

Лекция 22: Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)

Практическое занятие 22: Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)

Тема 23. СССР (1922 - 1953 гг.)

Лекция 23: СССР (1922 - 1953 гг.)

Практическое занятие 23: СССР (1922 - 1953 гг.)

Тема 24. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

Лекция 24: СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

Практическое занятие 24: СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «История», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает

опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Древний Египет.	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
История древней Ассирии.	Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
История Сирии, Палестины и Финикии.	Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Крито-микенские государства.	Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Древняя Греция.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Римское государство в период республики.	Падение Западной Римской империи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Франкское государство Меровингов и Каролингов.	Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Византия в 11-15	Византия при Юстиниане.	Работа в	Литература	Доклад

вв.	Реформы императора Юстиниана. Культура Византии.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	к теме, работа с интернет источниками	
Франция и Англия в XI-XV вв.	Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Церковь и период крестовых походов.	Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Англия XVII-XVIII веков.	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Французская революция конца XVIIIв. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. США: империализм и вступление в мировую политику.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Первая и Вторая мировые войны.	Война, изменившая карту Европы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Страны западной Европы в XX в.	Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
США в 1945 – 1990-е гг.	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Древняя Русь и социально-политические	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с	Опрос

изменения в русских землях в XIII - XV вв.	визуальные, научно-технические, изобразительные).	Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	Европейские революции в XVIII- 1-ой половине XIX вв.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	Европейские революции во 2-й половине XIX - начале XX вв.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
СССР (1922 - 1953 гг.)	СССР и великие державы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.

		задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете) – УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5.,	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«Зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;

	УК-1.6., УК-1.7. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.		«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Древний Египет
2. История древней Ассирии.
3. Древняя Греция.
4. Римское государство в период республики.
5. Франция и Англия в XI-XV вв
6. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
7. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.
8. Первая и Вторая мировые войны.
9. Страны западной Европы в XX в.
10. США в 1945 – 1990-е гг.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.
3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.
5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.
11. Церковь и период крестовых походов.
12. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
13. Англия в XVII-XVIII вв.
14. Французская революция конца XVIII в.
15. Франция и Европа в период 1800-1848г.
16. Война за независимость в Северной Америке.
17. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
18. Первая мировая война в Европе.
19. Страны западной Европы в первой половине XX в.
20. Страны западной Европы во второй половине XX в.

21. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
22. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
23. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
24. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
25. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
26. СССР (1922 - 1953 гг.).
27. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

Примерные тестовые задания

Древнейшая история.

Задание 1. Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном)

Задание 2. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления

- Хаммурапи
- Уруинимгина
- Ур-Намму
- Гильгамеша

Задание 3. Ранняя столица Ассирии

- Ашшур
- Вавилон
- Ур
- Лагаш

Задание 4. Родоначальник семитских племен

- Авраам
- Исаак
- Иаков
- Моисей

Период античности.

Задание 5. Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

- Миноса
- Аменхотепа
- Архелая
- Марка Аврелия

Задание 6. Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность»

- Солон
- Перикл
- Ликург
- Исократ

Задание 7. Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев...(Законы 12 таблиц)

История средних веков.

Задание 8. Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов

- **Хлодвигом**
- Людвигом
- Меровингом
- Карлом

Задание 9. В Древней Руси столицу Византии обычно называли

- **Царьград**
- Константинополь
- Византий
- Эллада

Задание 10. Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось... (консулат)

Задание 11. Целью первых крестовых походов было:

- **освобождение Палестины**
- завоевание новых стран
- борьба с еретиками
- крещение других стран в католичество

История Нового времени в Европе и США.

Задание 12. Период английской буржуазной революции

- **1640-1649 гг.**
- 1600-1620 гг.
- 1630-1639 гг.
- 1620-1630 гг.

Задание 13. Началом Французской буржуазной революции считается...

- **день взятия Бастилии**
- день казни Людовика 16
- день созыва Генеральных штатов
- день принятия Декларации прав человека и гражданина

Задание 14. Наполеон был провозглашен императором в...

- **1804 г.**
- 1800 г.
- 1799 г.
- 1825 г.

История Новейшего времени стран Европы и Америки.

Задание 15. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- **Антанта**
- Тройственный союз
- Священный союз
- Союз крупнейших

Задание 16. По итогам Первой мировой войны был подписан...

- **Версальский мирный договор**
- Парижский мирный договор
- Лондонский мирный договор

- Французский мирный договор

Задание 17. Новую экономическую политику в США проводил

- **Никсон**
- Рейган
- Клинтон
- Буш

История России как часть мировой истории.

Задание 18. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- **"стояние" на р. Угре**
- оформление абсолютизма
- деятельность Избранной рады
- создание регулярной армии

Задание 19. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- **присоединением к России части Балтийского побережья**
- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России Левобережной Украины

Задание 20. Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- **революционных народников**
- социал-демократов
- славянофилов
- западников

Задание 21. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лась)...

- **разгон Учредительного собрания**
- создание Тройственного союза
- Ленский расстрел на золотых приисках
- создание Уфимской Директории

Задание 22. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- **1921 г.**
- 1918 г.
- 1929 г.
- 1941 г.

Задание 23. К периоду "Оттепели" относится...

- **развенчание культа личности на XX съезде КПСС**
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока

Задание 24. Съезд народных депутатов ввел пост Президента СССР в...

- **а) 1990 г.**
- б) 1977 г.
- в) 1999 г.
- г) 1985 г.

25. Первая мировая война началась:

- А) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) **в 1914г.**;
- г) в 1913г.

26. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- А) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

27. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- А) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

28. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- А) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

29. Версальский мирный договор был подписан в:

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г..

30. Какое событие произошло раньше:

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

31. Рапалльский договор был подписан между странами:

- А) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- В) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.

32. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- А) Э. Даладье;
- б) М. Торез;
- **в) Л. Блюм;**
- г) Ф. Тьер.

33. Мировой экономический кризис произошел в период:

- А) **1929-1933гг.**;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;

- г) 1931-1935гг.

34. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- А) 1929г.;
- **б) 1931г.;**
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

35. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- **А) М. Торез;**
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.

36. Февральская революция произошла:

- А) в 1919г.,
- б) в 1918г.,
- **в) в 1917г.,**
- г) в 1916г.

37. Первое советское правительство – СНК возглавил:

- **А) В. Ленин;**
- б) И. Сталин;
- в) Я. Свердлов;
- г) В. Молотов.

38. В СССР – «год великого перелома»:

- А) 1929;
- **б) 1930;**
- в) 1928;
- г) 1932.

39. Укажите лишнее из предложенного перечня :

- А) национализация промышленности;
- **б) милитаризация труда;**
- в) продразверстка;
- г) концессии.

40. Периодом гражданской войны в Испании является:

- А) 1933-1937гг.;
- **б) 1936-1939гг.;**
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

41. Укажите событие, произошедшее позже:

- А) поход на Рим;
- **Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;**
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

42. Веймарская республика просуществовала:

- А) с 1919 по 1929гг.;
- **б) с 1918-1927гг.;**

- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.
- 43. Началом революции в Венгрии считается :
 - А) ноябрь 1917г.;
 - **б) ноябрь 1918г.;**
 - в) ноябрь 1919г.;
 - г) ноябрь 1920г.
- 44. Начальником Польского государства стал:
 - А) М. Хорти;
 - **б) Ю. Пилсудский;**
 - в) И. Дашинский;
 - г) И. Вышенский.
- 45. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
 - А) Сербская;
 - **б) Корфская;**
 - в) Белградская;
 - г) Хорватская.
- 46. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
 - А) «Движение 5 марта»;
 - **б) «Движение 10 января»;**
 - В) «Движение 4 мая»;
 - г) «Движение 15 июня».
- 47. «Отцом турок» называли:
 - А) Реза-хана;
 - **б) Мустафу Кемалю;**
 - в) М. Ганди;
 - г) Абдул-Хамида.
- 48. Палестина являлась подмандатной территорией:
 - **А) Великобритании ;**
 - б) США;
 - в) Франции;
 - г) России.
- 49. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :
 - **А) в 1936г.,**
 - б) 1937г.,
 - в) в 1938г.;
 - г) в 1939г.
- 50 . Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :
 - А) Л. Каганович;
 - **б) В. Молотов;**
 - в) М. Калинин;
 - г) И. Сталин.

- 51. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:
 - 1) Петра I
 - 2) Елизаветы Петровны
 - **3) Екатерины II**
 - 4) Александра I
- **52. Германия вышла из Лиги Наций:**
 - **А) в октябре 1933г.;**
 - б) в ноябре 1933г.;
 - в) в сентябре 1933г.,
 - г) в январе 1934г.
- **53. Укажите лишнее из предложенного перечня:**
 - А) Мюнхенская конференция;
 - **б) англо-франко-советские переговоры ;**
 - В) «аншлюс» Австрии;
 - г) разделение Чехо-Словакии.
- **54. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:**
 - А) И. Бунин;
 - б) Н. Семенов;
 - в) А. Абрикосов;
 - г) И. Павлов.
- **55. «Билль о правах», внесший демократические поправки в конституцию США, был принят в:**
 - А) 1791 г.**
 - В) 1792 г.
 - С) 1780 г.
 - Д) 1795 г.
 - Е) 1787 г.
- **56. «Велика Россия, а отступать некуда: позади — Москва!» — эти легендарные слова принадлежат:**
 - А) В.Ф. Храпатию.
 - В) В.Г. Ключкову.**
 - С) И.В. Сталину.
 - Д) Д.Г. Павлову.
 - Е) Г.К. Жукову.
- **57. «Декларация независимости» США была принята в:**
 - А) 1793 г.
 - В) 1786 г.
 - С) 1787 г.
 - Д) 1776г.**
 - Е) 1791 г.
- 58. «Золотая булла» была издана Карлом IV в:
 - А) 1356 г.**
 - В) 1389 г.
 - С) 1354 г.

- D) 1378 г.
- E) 1350 г.
- 59. «Золотым веком» китайской поэзии называют:
 - A) IX -X века.
 - B) VI — VII века.
 - C) VIII — IX века.**
 - D) V-VI века.
 - E) X — XI века.
- 60. «Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был:
 - A) Вильгельм Оранский.
 - B) Полковник Прайд.
 - C) Томас Ферфакс.
 - D) Оливер Кромвель.**
 - E) Карл Стюарт.
- 61. «Лоскутная империя», созданная в 1867 г., — это
 - A) Японская империя
 - B) Российская империя
 - C) Германская империя
 - D) Австро-Венгерская империя**
 - E) Османская империя
- 62. «Лунная соната» — наиболее популярное произведение:
 - A) Ф.Шопена.
 - B) В.А.Моцарта.
 - C) И.С.Баха.
 - D) Л.Бетховена.**
 - E) Ф. Листа.
- 63. «Непобедимой армадой» назвала свой флот:
 - A) Португалия.
 - B) Голландия.
 - C) Англия.
 - D) Испания.**
 - E) Россия.
- 64. «Новый курс» в США:
 - A) Д.Ллойд Джордж.
 - B) Ф.Рузвельт.**
 - C) Г.Гувер.
 - D) Г.Вильсон.
 - E) Ж.Жорес.
- 65. «План Барбаросса» Гитлера означал:
 - A) Захват Англии
 - B) Захват Австрии
 - C) Захват Польши
 - D) Захват Чехословакии
 - E) Захват СССР**

66. «Портом трех морей» называли в древности на Руси:

А) Чернигов.

В) Новгород.

С) Владимир.

Д) Рязань.

Е) Смоленск.

67. «Уотергейтский скандал» стал причиной отставки президента:

А) Р. Никсона.

В) Р. Рейгана.

С) Л. Джексона.

Д) Д. Картера.

Е) Д. Кеннеди.

68. «Феод» — это:

А) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.

В) Замок.

С) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.

Д) Десятая доля урожая и приплода скота.

Е) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.

69. «Холодная война» охватила период:

А) 40-80-ые годы XX века.

В) 30-40-ые годы XX века.

С) 90-ые годы XX века.

Д) 20-30-ые годы XX века.

Е) начало XX века.

70. «Щитовые деньги»:

А) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.

В) Налог на церковь для содержания армии.

С) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.

Д) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос.

Е) Налог на крестьян на содержание армии.

71. 1 Интернационал был распущен в:

А) 1889 г.

В) 1896 г.

С) 1883 г.

Д) 1876 г.

Е) 1871 г.

72. 1 съезд народных депутатов СССР открылся в Москве в:

А) Августе 1991 г.

В) Июне 1988 г.

С) Мае 1989 г.

Д) Апреле 1985 г.

Е) Январе 1987 г.

73. Дата, знаменующая падение Западной Римской империи

- а) 753 г. до н.э.
- б) 31 г. до н.э.
- в) 395 г. н.э.
- г) **476 г. н.э.**

74. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

- а) Экуменизм
 - б) **Реформация**
 - в) Возрождение
 - г) Православие.
75. Характерные черты феодализма

- а) **аграрный тип общества**
- б) **собственность феодала на землю**
- в) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
- г) рабовладельческий строй
- д) **иерархичность общества**

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «незачтено» - «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99183.html>
2. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105017.html>
3. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>

б) дополнительная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2274-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105083.html>
3. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций

	<p>по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к</p>

	<p>сдаче зачета по дисциплине «История» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История» осуществляется в следующих аудиториях:

Лекционная аудитория № 203

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»

2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».